

Análisis del libro: Introducción a la educación permanente de Paul Lengrand.

Luisa María Sotela- Aguirre¹

El análisis de documentos es una práctica poco usada por las enfermeras. Las profesoras universitarias podrían analizar las tesis excelentes que los estudiantes no hayan publicado. A continuación un ejemplo.
María Aurelia Ruiz-Sánchez

Análisis del libro: Introducción a la educación permanente de Paul Lengrand. Editorial Teide/ UNESCO SA. Vila Domant, 291, Barcelona, 15. Primera Edición en Castellano: 1973.

INTRODUCCIÓN

La problemática de la educación humana es tema que se cuestiona entre las personas interesadas en la materia. Se preguntan: "si lo que se ha hecho o se hace en el presente para educar a las gentes es eficaz".

Lengrand al enfocar los aspectos generales del Libro "Introducción a la educación permanente" afirma: "la crisis de la civilización tiene muchos años". Se inicia cuando se pensó que la condición de vida del ser humano mejoraría de acuerdo a la interrogante: si al modificar el régimen de gobierno y sus instituciones se mejoraría la administración de los asuntos públicos, y por tanto, los humanos vivirían mejor pues estarían más educados.

El autor y otros, pensaron que la educación de adultos era la clave salvadora de la crisis. Consideraron de vital importancia el despertar de la conciencia de los humanos, para que el hombre y la mujer se definan, se encuentren, etc. Pensamiento importante para educadores y educadoras cuya función es la formación del educando en

lo que concierne al espíritu, al cuerpo y el carácter.

El período entre los años 1935 y 1945 estuvieron muy cargados de contenido filosófico y Lengrand afirma "el bien y el mal aparecieron netamente identificados, definidos y separados" por eso el hombre y la mujer infirieron la forma en que se veían así mismos y como los veían los demás. Las personas identifican que los poderes de decisión estaban en un número restringido de personas lo que limitaba la vida pública. Es obvio, que la tendencia militar influyó en la vida y en la educación, porque dicha tendencia no tolera la decisión ni la interpretación subjetiva de la realidad.

Así las cosas, se pensó en un nuevo orden de formación e instrucción y mucha gente se interesó en la educación, en especial la de adultos, que según el autor, en Francia ha sido sin igual.

En los diferentes países existen obstáculos para que dicha educación ocupe el lugar que debiera tener: la indiferencia y la hostilidad del poder público, así como por la falta de voluntad del individuo.

El autor refiere que la educación para que sea efectiva debe ser un proceso global y único, aspecto que se considera sumamente importante de tener presente en cualquier sistema educativo.

Considera que hay educación permanente verdadera si las personas desde niños reciben "una educación justa, racional, inspirada en las necesidades de la vida, iluminada por las investigaciones y los datos de la sociología y psicología y la higiene física y

1 . Enfermera Pensionada. Pionera en Educación en Enfermería del Hospital Nacional de Niños. Pavas, San José Costa Rica.

mental". Para que tal característica se evidencie, la educación debe consolidarse bien y existir coordinación e integración de la sociología, psicología y la higiene física y mental.

La educación es un proceso de intercambio y de diálogo, cada individuo debe participar en función de lo que es, de su capacidad y su talento, para que a largo plazo sea una persona educada, integrada y autorautor activo en la sociedad a la que pertenece.

La finalidad de la educación es perfeccionar los métodos para que estimule al individuo hacia el desarrollo de su potencialidad y el logro de sus metas.

Aspectos importantes:

Cada persona tiene que ayudar a mejorar la sociedad, porque no se puede trabajar ni vivir independiente, pero a la vez, cada uno tiene que construir y moldear su propia felicidad

La idiosincrasia de la educación permanente para cada país, por lo que no se debe copiar un modelo; cada lugar tiene estructura propia y sus necesidades son únicas, por tanto, todo programa debe

estar sustentado en una realidad sentida. Debe utilizar las estrategias que recomiendan los expertos, probar y evaluar para determinar la eficiencia, la eficacia y la efectividad.

CONCLUSIÓN

Fue significativo identificar la gran cantidad de aspectos considerables en la educación permanente, en particular lo concerniente a la educación de adultos.

Se identifica la importancia de la educación continua para los profesionales una vez egresados de la universidad, porque con la graduación no están acabados, pues apenas reciben la base para empezar la preparación en los programas de educación continua. Por tanto, aunque tales programas sean costosos deben establecerse en cualquier institución o lugar de trabajo. El o la profesional actualizado (a) tanto en la ciencia como en otros campos del conocimiento, será un(a) ciudadano que servirá mejor a sus semejantes y estará motivado(a) hacia la investigación y a la enseñanza, así como también hacia los aspectos fundamentales en el desarrollo de los pueblos.